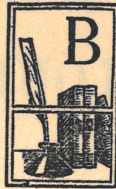


Bethel College Monthly



NEWTON, KANSAS

June, 1922

RORABAUGH-KENNEL D.G.CO.
INCORPORATED
 NEWTON, KAN. PEABODY, KAN.

NEWTON'S BIG DEPARTMENT STORE

<p>DR. FRED M. BROWN DENTIST Successor to Dr. Arthur O. Haury Phone 112, 527½ Main Over Midland National Bank Newton, Kansas</p>	<p>CALL AT WILL MAY GOOD SHOES FOR EVERYBODY</p>
<p>Genuine EASTMAN KODAKS Prompt Service FINISHING Anderson's Book Store</p>	<p>When you think of BUILDING MATERIAL think of NEWTON LUMBER CO.</p>

AMERICAN ACE
 "THE FLOUR OF THE NATION"
The GOERZ FLOUR MILLS CO.
 NEWTON - - - KANSAS

**THE GOERING-KREHBIEL
 MERCANTILE CO.**
 Dealers in
**YARD GOODS, CLOTHING
 and GROCERIES**
 Moundridge - - Kansas

**THE MOUNDRIDGE
 LUMBER COMPANY**
 DEALERS IN
Building Material and Fuel
 MOUNDRIDGE, - - KANSAS

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance.
 Drafts to Germany, Steamship Tickets,
 Sold by
J. G. REGIER
 Newton, Kansas

N. Barnum & Co.
 NEWTON'S STRICTLY
 ONE PRICE CLOTHIERS
 HATS and CAPS
 HANDTAILORED SUITS
 Home Of
HART SCHAFFNER & MARX CLOTHES
 POPULAR PRICES

**THE RIGHT PLACE To Buy
 LUMBER, SHINGLES, LIME and
 CEMENT is at**
S. M. SWARTZ LUMBER CO.
 Telephone 10 Main St., Newton, Kan.

Bethel College Monthly

— 0 —

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-chief and Editor of German Department J. R. Thierstein.
Editor of English Department J. E. Linscheid.
Student Editors Henry Hege and Bernhard Bargen
Business Manager G. A. Haury

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Vol. 27

Newton, Kansas, June, 1922

No. 6

As We Look Forward

(By the President)

He who thinks clearly, who prays sincerely, and who works diligently shall reap the blessings of God. Many a person has found this combination of ideas not only helpful and stimulating, but has practically turned them into his motto for the rapidly succeeding days of hard work which face him. Such a program lived out definitely means inevitably that one depends for his ideals and his motivating powers upon the One who rises above all men. There may be little time for display and perhaps even little nicety in discrimination of terms used to apply to God and his manifold expressions of himself, but the reality is there.

It is with such ideas in mind that we turn to the near and the more remote future of our institution and raise certain questions:

First, What experiences will the year bring which is scheduled to begin on September 12th? So far as we can see it will bring two busy days of registration and then the formal opening of school on the evening of September 13th, with Dr. C. H. Smith and Prof. D. E. Harder delivering the opening addresses. It will further bring a year of new experiences to several hundreds of our young people. It will mean self-discoveries, the discovery of others, and withal, we trust, a year blessed by consecrated, hard work.

Beyond that we are hardly in a position to say definitely what the year shall bring us, but we propose to face it without fear and yet with much respect, without confusion and yet expecting to see many new things and to discover many new thoughts which at first may seem overwhelming; and we expect, finally, to face the year without undue respect for self and yet with due respect for self which will not permit wrong, by whomsoever suggested or presented, to cut us off from those things which God intends that we should have or get or become.

Second, What things may we see accomplished between now and the end of the coming school year? First of all we will see by the opening date of school or thereabouts how much the community is willing to do at the present time that our most pressing needs shall be met. If we are granted as we have asked for, it will mean that before the end of the school year 1922-23 the more immediate community in which our institution is located will have made it possible that a hall shall be added to the buildings of our campus, in which the departments of Chemistry, Physics, Biology (including botany, zoology, and physiology), Agriculture, Domestic Art and Sciences, a wood working department and

an adequate room for our Museum will be located. It will also mean that a building will at least have been begun in which shall be housed sufficient heating equipment to heat the buildings of the entire campus, which will mean a saving in labor and fuel and a decrease in fire hazards and inconveniences. It will also mean that the system of sanitation which has been much improved during the last year shall be brought to its completion and that a general equipment fund making possible many valuable and advantageous details shall have been placed at our disposal.

After this has been successfully accomplished it will mean that which in the long run may be more valuable than money collected or subscribed, namely, a clearer understanding of the value of this institution and a firmer spirit of good will toward the same.

As this is being written the preliminary steps are well under way to acquaint the community and the field at large more specifically and more definitely than ever before with the many facts that may be truthfully told about Bethel College and already there has come repeatedly an expression of good will that cannot be overestimated.

Third, What of those who will not be with us either as students or as members of the Faculty or employees of the school? Some of them will continue as aforesaid to show a keen interest in thought, and word and deed. We trust that their number may increase and the interest which they have shown may be deepened as they too become more fully informed of the things which this institution, through the grace of God, has done, is now doing, and is willing to do.

Some of them who perhaps have never had the matter presented to them either intelligently or constructively will begin to ask, "And what can I do?" To this question there are many answers. First of all, you may seek definitely to find out the truth about this institution and its possibilities. Then, too, you may tell others of this discovery. If you discover that which is not as it should be, kindly tell us that you may find out whether we intend that

it should continue thus or not. If you discover things that can be done and know a way in which they can be accomplished most economically as well as most efficiently we shall be grateful to hear from you. If you wonder what may be done in order that this institution may serve better the ends wherefor it was established, may we suggest the following possibilities:

a. **A Library building.** This we need because the room which the library now occupies is altogether inadequate to serve the many efficiently who would and should use it. Then too the valuable material which we have gathered through many years in the form of books and so forth, especially those books which no money could replace should be housed in a fire proof building. With an increase in the student body the work of the school as a whole will be increasingly handicapped because the very efficient working library which has been gathered can not be thrown open to its prospective users as it should. Besides the room which is now occupied by the library is needed for larger classes.

b. **A dormitory for men.** We have increased facilities for the men of our student body since last year, but even the spacious Goerz Hall was able to give but temporary relief. Here is an opportunity for someone or for a group of interested people to place for themselves or for someone whom they desire to commemorate a memorial which they may enjoy while they live and which will make many rise up some day to call them blessed.

c. **A Chapel.** The room which is now used for chapel purposes and for religious services on Sundays and week days can no longer meet or by any manner of means be made to meet the needs of the school in this direction. We need a separate building and the erection of such a building will be a larger impetus to the development of the religious side of the school and the services which she may render to her constituents on the campus and abroad through lectures and oratorios and so forth can hardly be measured. This too would make a most fitting memorial for someone.

d. **A ladies' dormitory.** This dormitory might be so planned that the basement

thereof could be used as the Campus Dining Hall and as a social room with large possibilities for the development of a good, wholesome group spirit. There are no plans for this building as yet and the donor or donors would have an opportunity of making a valuable suggestion as well as contributing so as to make the building possible.

e. **Professorships.** There are always those who would prefer to immortalize stewardship "through brains rather than through brick." That is, they would prefer to make possible the working of some man or woman or some department in the institution in such a way as not to be hampered by a lack of financial support. Many such men and women have made possible the establishment of a "chair" or "professorship" in institutions whose work they have appreciated. Frequently these "chairs" or "professorships" are named in honor of someone and remain as a permanent memorial to the gratitude and the forethoughtfulness of the donor or donors. The amounts of such "professorships" vary in different institutions and within the same institution and are dependent somewhat upon the conditions with which both the donors and the institution have to deal.

To those who can not make possible one of the larger gifts as suggested above there is always the opportunity of helping to answer the prayer of every Christian institution, "Lord, give us our needs day by day," and while they may go unnamed so far as memorial tablets and plates are concerned, their gifts are none the less appreciated and they have the satisfaction of making the continuation of the work possible in the future as they have in the past. Let no one, therefore, think, that because he can not for the present do large things, that that which he can do is not of greater value.

Fourth, but what of those who will need the income of what they have accumulated so long as they shall live, but who would like to do something after they pass away? They need not wait with the disposition, or that which they would give until they have passed away. They can assure a steady income for themselves as long as they live

and the value of their gift to the institution even while they are alive. This will relieve them of many burdens and expenses and will at the same time insure the institution against the uncertainties of annulled wills after they have passed on to their reward. Bethel College has an arrangement whereby donors can give sums of money or property and receive therefor semi-annually reasonable sums of money so long as they live. This in many cases is a relief to those who are burdened with the detail of work in looking after their property and is of value to the institution because it knows with what to reckon for the future. Such trust funds are covered by annuity bonds and stand as a liability against the institution so long as the donor or donors are living.

Fifth, what of those who have not understood the services which this institution is now trying to render? We desire to meet them with Christian frankness and candor and to give them an opportunity of seeing and understanding in order that they too be made to share the blessings which come from the service which come from the service which has been, is now, and we trust for a long time shall continue to be rendered in spite of the fact that no human institution has yet been found which is perfect in every respect.

Sixth, and what of the coming generation as like one continuous stream they approach us with their questions about God and life and duties and responsibilities and opportunities? To these we extend our hand with due humility because of the fact that we know definitely that no generation can hope to spare its successor the need of clear thinking, honest praying, and diligent work and yet with gratitude toward God who has taught us to do these things in our own day.

Yours in the service of our Master,

J. H. Langenwalter.

BETHEL COLLEGE SUMMER SCHOOL

The Bethel College Summer School opened for work on June 5 in the Newton High School building with the splendid enrollment of forty-five. Of those enrolled at

least two-thirds were teachers during the past school year. If those are also counted who did not teach last year, but in some previous year, the percentage of teachers is still higher. The fact that the classes in the Department of Education are especially large indicates that teachers were demanding just such work as is being offered. The rooms of the high school are very pleasant and cool; consequently, the work is carried on with satisfactory interest.

"THE SAFE FUND."

Since last reported, the neat sum of \$74.15 has been contributed to the Safe Fund. This brings the total amount contributed since last November to approximately \$200.00 and leaves a balance of \$158.00 to be paid by the one Alumnus who had advanced the money for the purchase of the safe. The names of the recent contributors follow:

Bethel College Alumni Association	\$40.00
Alpha-Beta Literary Society	13.65
Emma Linscheid	5.00
Bernhard B. Enns	5.00
Anna Richert	3.00
Minnie Schmidt	3.00
Isaac Schmidt	1.00
Gerhard Dyck	1.00
C. O. Heidebrecht	1.00
Helen E. Regier	1.00
Mrs. C. E. Krehbiel50
	<hr/>
	\$74.15

COMMENCEMENT WEEK EXERCISES

The exercises of the Commencement Week of the school year just closed transpired under conditions most favorable, and in a spirit most commendable. A brief review follows.

On Sunday evening, May 28, President Langenwaller addressed the baccalaureate sermon, in the presence of a large assembly of visitors, to the twenty-nine seniors, jointly, of the College and the Academy. His message was clear and yet profound, very effective, and intensely practical. It was a most fitting farewell for those who

were entering more fully upon the greater obligations of life. Reverend Kroeker of Russia made a few very appropriate introductory remarks.

On Monday evening, May 29, occurred the college reading contest. Six contestants presented their readings effectively and enthusiastically, and the decision of the judges was made with considerable difficulty. Miss Selma J. Rich was awarded first place and Miss Wilhelmina Boese second. Miss Rose Stucky tied for second place in rank, but lost, very narrowly, on the percentage basis.

Tuesday morning final chapel exercises were observed. Dean Moyer was in charge. Tuesday evening the academy senior program was given. The program was one of variety and was of a higher type than has been given on several similar occasions in the past. The audience was large and appreciative.

Wednesday morning marked the termination of the final examinations, followed by a very fast game of base ball between the college seniors and the faculty. The afternoon was given over to field events, the most prominent of which was the annual alumni base ball game. The college senior program occurred Wednesday evening. The program consisted of two parts, a novel feature of the first part being the senior procession to the scene of the ivy planting. The second part of the program was rendered in the chapel and was of a distinctly high type. The program, as in the case of the academy, was one of variety, with an unusual proportion of exceptionally rich music.

A light but steady rain somewhat limited the attendance at the very enthusiastic Alma Mater meeting on Thursday morning. The meeting was characterized by a most wholesome exuberance of true Bethel spirit. The one feature of this meeting, appreciated unusually by all students and Bethelites, was the presence, in a body, of the Board of Directors. A number of the directors made brief but very encouraging talks. The alumni associations met separately for business meetings in the early afternoon, and met later, jointly, for the annual banquet. In the evening the large chorus sang, to a

Bethel College Monthly

good and appreciative audience, Hayden's "Creation". Mrs. Harriet Blatchley directed the chorus.

The commencement exercises on Friday morning appropriately concluded the week of activities. The day for the occasion was exceptionally beautiful and the Alumni Hall was well filled. Dr. Kurtz, president of McPherson College, delivered the commencement address. The Bethel classes were extremely fortunate in securing a man able to present a message so forceful and so spiritual as that given by Dr. Kurtz, and one so strikingly opportune in the light of present day problems. After the award of the diplomas, the school year of 1921-22 passed into history.

LIST OF GRADUATES 1921-22

COLLEGE

Bachelor of Arts Degree

Balzer, Isaac H.	Quirk, Katherine
Baumgartner, Mrs. Paul G.	
Becker, Joseph A.	Schmidt, Augusta
Dick, Hannah	Schrag, Henry J.
Duerksen, Jacob A.	Suderman, Anna E.
Enns, Anna	Voth, Albert C.

Bachelor of Theology

Balzer, Isaac H.

ACADEMY

College Preparatory

Balzer, Tena	Loganbill, Edna R.
Flaming, Edward	Lohrentz, Agnes
Flaming, Jacob A.	Penner, Erna L.
Graber, Bernard R.	Schwalter, Edgar
Harms, Valentine T.	Schroeder, Edward H.
Kaufman, Esther L.	Unruh, John W.
Lehman, Luther	Voth, Ferdinand
	Wiebe, Herman B.

Normal Training

Richert, Stella Suderman, John P.
Wedel, Mabel J.

General Academic

Kaufman, Bertha A.

Voice

Becker, Joe

TENTH ANNIVERSARY OF FIRST CLASS

The commencement of this year, 1921-22, marked the tenth anniversary of the first Bethel graduating class from the full college course. This class had resolved, ten years ago, to meet on the Bethel campus at the recent commencement for a reunion. Distances made impossible the execution of such a resolution; but the members agreed that if they could not be present in person they would be present in another form. Consequently, each member sent a letter which was read at the recent Alma Mater meeting, June 1. Below follow extracts from these letters:

Peter R. Schroeder, Pastor, First Mennonite Church, Berne, Indiana.

"On the threshold of the second decade from our graduation we linger for a moment to look backward in appraisal of self. There is a satisfaction in the knowledge of what has been done in spite of individual shortcomings. The impetus received from Bethel ten years ago has brought us thus far, not forgetting the all-embracing Grace of God back of all this.

"From our distant post of observation we sense in a measure the growing pains of our Alma Mater as she strides forward from year to year, and to you who so intimately and personally shoulder the burdens we would call from our watchtower: Lift up your faces and take courage in the Faith of the Living God in Christ Jesus. His Work and His Word cannot fail."

John M. Regier, Pastor, Grace Mennonite Church, Pandora, Ohio.

"Bethel College has certainly made herself felt in the last ten years. Had her influence been negligible, she would not have been fought so desperately from many quarters. Dr. A. B. Bruce says, 'A man is never so violent against an opinion as when he is half convinced it is true, and yet is unwilling to receive it.'

"We alumni in the distance rejoice over every step of progress that Bethel is making. We admire the men who have the fortitude in fighting the battles for us. — We believe that the people are more enthusias-

tically united for Bethel than they were a year or two ago. This is very encouraging to us alumni. The additions that come to Bethel's faculty for next year will do much to strengthen the confidence of the people in our school. The great purpose of our Alma Mater, the preparing of men and women for places where they are most needed, will be better realized by their help.

"There is no life worth more while than one that gives itself in love, service, and sacrifice, and may good old Bethel continue to prepare such lives."

John C. Kliewer, Director of Admissions,
Temple University,
Philadelphia, Pennsylvania

"Ten years ago we crossed the threshold of our Alma Mater and were ushered out into the world of great and often times stern realities. For a moment we paused—as again many a time since we've done—to gain a vision of the future, for the most part veiled to our unsuspecting eyes. Moments have gathered into years, and all thru these years, I dare say, the spirit of earnest endeavor, with which our Alma Mater imbued us, has been our guiding star. Now we are scattered far and wide but always "on hand" as a debit balance, trying to offset many a deficiency.

"The tenth anniversary of our graduation is drawing very near. In silent meditation and reverence our thots and hearts turn to our Alma Mater to give homage to her. She has braved many a storm; she has solved many a problem put in her path by untoward enemies and jealous friends alike. She will not be overwhelmed by any opposition even in the future. As a member of the class of 1912, and in accord with my class-mates, I do express my gratitude to you, my Alma Mater, and bid you God's speed, as you build on and on and erect a greater abode for the soul that goes marching on—into eternity."

Aaron J. Regier, President, Freeman College,
Freeman, South Dakota.

"Bethel College, as I see it now, is facing a brighter future. What she needs more than anything else at this time is more friends—friends who believe in her

and who have convictions about her mission to the church and to the world. The student body and the alumni members can be of greatest service to the school not only by enthusiastically talking about the school, but by living out some of the principles and ideals that Bethel College stands for.

"Bethel College has meant a great deal to me and I am grateful that I had the opportunity of spending several years there. I wish all six of us could be there for the 1922 commencement and again sing our class song:

Alma Mater, we hail thee with loyal devotion
And bring to thine altar our offering of praise;
Our hearts swell within us with joyful emotion,
As Bethel's dear name in loud chorus we raise.

"My sincerest wish is that Bethel College may prosper and grow and have an increasing influence upon the young people of our church. May God richly bless our dear Alma Mater."

Ferdinand J. Isaac, Missionary,
Champa, C. P. India.

"We are assured that our prayers in behalf of Bethel are not in vain: for we see that today Bethel's ideals are still Godward, and we believe that they will continue to be so more and more. We see, too, that the number of those who have faith in the school is increasing, as is proven by constant contributions, by the stream of incoming students, and by willing teachers.

"If Bethel has a large endowment fund, it may be good for her; but if God is her financier, it is better. If Bethel's teachers are most highly educated, it may be very good; but if they are godly men, it is better. If Bethel has students and alumni who are ambitious, it may be good; but if they seek first of all the Kingdom of God, it is better. If Bethel's friends are liberal givers, it may be good; but if they are steadfast intercessors in prayer, it is better.

"Let us today resolve anew to take our Alma Mater to heart and be helpful to her."

Menno J. Galle, Pastor, Menno and Salem
Mennonite Churches,
Schrag, Washington.

"Dearer to us today is the institution we so many years attended, and so dear that we today are trying to live as we were taught by its noble instructors, duty before pleasure, faithful to the call, true and loyal to our God in Heaven, thereby helping humanity.

"But in every way Bethel will need our hearty support and must have it. In the midst of all the work she can never be forgotten. There is need for our gifts, need for our thots, need for our prayers. There is need for a united co-operation seeking its welfare and the solicitations of the students as well. There is need of the open and extended hand to help, never the clinched fist. There is need to be a doer and never a knocker. There is need of our kind words and sympathetic feeling. There is need for that love implanted into us by God thru Jesus our Savior enriched by her impartial and bountiful aid. Bethel brings Christ nearer and makes Him dearer to us; that is why we are out at work for His great cause. May we follow the thots expressed in the words of him who said, 'Study thyself, look unto God; then — speak; then — act'."

MINUTES

of the Business of the Bethel Alumni Association, June 1, 1922.

The business meeting of the Bethel Alumni Association was held in the College Chapel at 4 P. M. on June 1, 1922.

The members of the graduating classes were received into the Association by motion.

Then the reports of the secretary and the treasurer were read and approved.

After some discussion it was decided that the balance of the money in the treasury go towards the liquidation of the gymnasium debt.

Since a considerable number of gymnasium pledges are still unpaid, the committee appointed last year to collect these pledges was reappointed for another year.

The following recommendation was adop-

ted: "The Nominating committee recommends that Miss Riesen be retained as secretary of the association receiving from the general treasury a remuneration of \$25.00 for her services. In case she cannot be retained, the nominating Committee recommends that there be three general nominations for this office from the floor of the house."

The result of the election was as follows:

President: G. A. Haury, Jr.
Vice-president: Isaac H. Balzer
Secretary: Helen Riesen
Treasurer: Roy Molzen

The meeting then adjourned.

G. A. Haury Jr. Pres.
Helene Riesen Sec.

THE PLACE OF SCIENCE IN RELIGION (By Albert C. Voth, College, 1922)

(Note: It is suggested that, in reading this paper, the reader keep in mind the very limited way in which the field is covered, and, that, as the subject indicates, the approach to the question of Religion has been made only from one of a number of very important angles. A. C. V.)

In this present day when the unfluences of science are entering every phase of our life, new viewpoints have confronted us which demand of us some openminded, fearless thinking. The closing of our eyes and our minds has brot those wrecks which have been a discredit both to science and to religion — the gross infidel at the one extreme, and the religious fanatic as his counterpart.

In the past the field of religion was considered as distinctly separate from the realm of the natural. A theology was built around a philosophy which, altho colored by nature, was nevertheless, mainly metaphysical and very often fanciful: containing social and religious truths, but not necessarily scientific truths. Upon the advent of modern science men have compared their findings with the utterances of men of past ages and have found discrepancies. As a result of thotlessness and wrong thinking, a war has ensued which has championed the findings of science at the

expense of the religious on the one side, and has made of others veritable children of fear and intolerance. But the laws of God move silently on, and if we but will, we may see His handiwork throughout the history of man and be the more reverent for it.

In the childhood of the human race man's religion was crude, indeed. Fear and trembling characterized his attitude toward God. It was in degree, only, that men differed religiously. Science, as we think of it today, had not made entrance; nature observation was the science of the primitive man and of the savage. To him there were invisible forces in nature, and these forces became the objects of his worship, his gods. In the religion of primitive races the force of the storm, the heat of the sun, the calmness of the starry heavens, and the parting at death, all contained spiritual significance which took first rank. In this kaleidoscope of natural occurrences there is little wonder that the religions of men have taken varied colors and shades.

Religion is a philosophy of life. There came a time when certain peoples saw in nature and in their experiences with their fellow men those higher virtues which lifted them from the lower planes of savagery. The Greeks realized a spiritual call in man; for this Paul gave them credit in Acts 17, 28. But lo, the physical body was a hindrance. The soul which would take wing and leave this miserable world was held a prisoner of the base and earthly body. In consequence, all matter was looked upon as so much dead weight which was to be loathed, and our bodies were to be chastized and punished. Nature was a mystery, and being looked upon as base, was apparently expelled from the realm of thot. But earlier Greek philosophers had read nature into their philosophy of God, and had postulated theories which later became the working basis of modern science.

The dark ages witnessed a complete suspension of all scientific thinking. Questions which were speculative and uncertain ruled the minds of people; and, in the frenzied effort of seeking that which might offer a firm footing, men permitted nowhere differences of opinion, thinking thereby to have established the desired ends. This prescien-

tific period of dogma, and the war of creeds, brot confusion and uncertainty; and gradually there came a turning back to things more tangible. A developing life calls for achievements; but having failed in the enforcements of uncertainties and speculations, men in modern times everywhere turned to the task of mastering nature, and thus gave birth to modern science.

Our tasks in life give color to our religion; and were it not for the struggle with nature, which is our heritage and over which we have been given dominion, life would become insipid and of little value.

This world of physical imperfections is the best possible place for a soul to make its beginnings. Science is the struggle of that soul with its environment, and does enter very intimately into the religion of the individual.

Our present age has launched upon the great task of mastering nature, and a decided change in the religious thinking of this age has already become manifested. Throught the history of man, personality and moral character have developed along with this mastery over nature. Nature is the instrument of our wills, and of the will of God toward us. As this instrument has been increasingly used, our possibilities have accordingly increased.

The problems with which the modern man is confronted, as a result of his scientific knowledge, would confound the primitive savage. The extension of our senses has brot us from a world which was so small and capricious into a universe which veritabily staggers us.

The forces which are daily yielding to us their hidden mysteries so change our views concerning life that the views of the past fare badly in this new world. Our knowledge of God grows with our knowledge of man and nature which are his products. Time was when man's knowledge found in nature only a partial harmony, and his soul, in the efforts towards adjustment to conditions as he saw them, became seriously warped.

With the ushering in of present scientific knowledge, order and regularity and peace show to be the law of the universe. With such an accompaniment in the great drama

Bethel College Monthly

of life, the honest soul cannot fall into discord.

To be sure, men have not always read virtuous attributes into the revelations of nature. Childish ideas of God, linked with the means that modern knowledge of the physical offers, has cast portions of the human race into a holocaust of destruction, the like of which the world has never witnessed. This has confused many minds, and the charge has too often been laid at the feet of modern science. To entrust great power into unskilled hands is always dangerous. Such an overwhelming responsibility mankind has experienced in the last decades. Means have been placed at our disposal, thru the sudden miraculous discoveries of recent times, which have left us a little less than gapping at that which rises before us, ready for our use. Confused by the possibilities of this great trust, we have committed wrongs which are appalling. Civilization has been shocked by its own audacity, and men everywhere are making halt because of lessons that have been learned, which have left sadder but wiser men.

The crude and savage uses of science have taught sad lessons; but our lot will be a bright and happy life if we will read the great spiritual meanings of the world as we know it today. Religion consists in the perception of the Infinite, and such manifestations as are able to influence the character of man. All the forces of nature are the modes of God's continuous will. Nature is not a lump of dead weight which hinders the spiritual, as was formerly thought. Science has found nature a unity of beautiful forms, teeming with great energies which are never at rest. The laboratory of the scientist has revealed life, and life only. Great creative processes are going on this very moment, and the God whom ancients thought of as being remote has come into our very midst. This immanency of God has caused a glow of warmth in our hearts which reaches out for greater and deeper knowledge.

Modern science emphasizes less special immediate design, but gives us the greater design of the universal order. This has changed the God of the primitive religions

to a great and allwise master and sustainer. The uniformity found in natural law and man's relation thereto has given a purposeful trend to the ways of life. This certainty in universal law has instilled a calm fearlessness in us, and may become the common meeting ground of all Christian thinking. Irregularity spells uncertainty, and uncertainty brings fear and despair; whereas the reign of law will transform the spiritual world. Science is beginning to show more and more the naturalness of the so-called supernatural, and before such elucidations, scepticism and superstition must recede.

Astrology is a limited science and entered into religious life in a way which we today term superstition. Yet astrology came from observing, in a vastly more limited way, the same stars which we today observe, and was the forerunner of astronomy. With the development of modern astronomy, the old idea of looking at shooting stars, meteors, comets, and eclipses, as evil omens, has passed over into that sane and sensible field where we can look up into the starry heavens with a calm and reverent mind, realizing that these heavenly phenomena are bodies of wonderful structure running their silent course in well ordered direction. The soul which formerly trembled and quailed has now become quiet in the confidence of the regularity of the infinite universe. Standing thus in the presence of so vast a universe makes for humility.

Ordinarily, man thinks himself the center of all things, and to gain standing room is the object of his life; but as the largeness of God's Universe unfurled itself before the efforts of scientific investigation, man becomes infinitesimally small, and the gain of the so-called "standing room" becomes decidedly secondary to any thinking person. To kill a man, then, is no gain; but to let him live is to allow him to share in the enjoyments which God's will reveals thru the vista of this physical life.

Tutored by the great continuity which we find in nature, a greater value has been placed upon human life; and the great injunction, to be our brother's keeper, has been written in large letters for us. Biolo-

gic knowledge has revealed to us a mechanism beneath the drab outward structures of living objects, which cannot otherwise than make us hesitant to ruthlessly dispatch life.

Beneath the many loathsome superficial aspects of nature, much beauty and regularity has been revealed. Our lives having been once touched by these deeper revelations, will be lifted to a more profound and reverent regard for God. The fine qualities which nature has thus shown extend into our spiritual life where they find the ready sanction of those greater truths and virtues which the indwelling spirit of Christ affords.

"The earth is crammed with heaven and every bush afire with God", is an expression which has gained profound significance in our present day. In this vast and silent symphony of the universe the discordant note of death finds its proper proper place, and the parting from this life becomes a transition to a larger abode. The promises of this life will find their wider realizations in the self same universe which is the dwelling place of the ever present Spirit of God.

BETHEL ALUMNI (CONTINUED).

1916 Bethel Academy.
(Continued)

Regier, Justina M. (Mrs. John P. Claassen)
Peters Trust Company
Omaha, Nebraska.
Regier, Sam, Farmer
Moundridge, Kansas.
Schmidt, Augusta, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Schmidt, Minnie, Teacher
Goessel, Kansas.
Thiessen, John, Missionary
Champa, C. P. India.
Tiahart, Jacobina (Mrs. A. V. Tieszen)
Henderson, Nebraska.
Unrau, David V., Farmer
Moundridge, Kansas.
Unruh, Katie M., Teacher
Newton, Kansas.
Wedel, Katie (Mrs. E. B. Wedel)
Moundridge, Kansas.
Wicke, Edna (Mrs. Emil Dester)
Deer Creek, Oklahoma.

1917 Bethel College

Fast, Henry A. Student, Witmarsum
Seminary,
Bluffton, Ohio
Friesen, Carl, Missionary
Oraibi, Arizona
Greene, Roma L. Instructor High School
Newton, Kansas
Krehbiel, Oswald, Bookkeeper, Graber Supply Company,
Hutchinson, Kansas
McAllister, Hazel, Instructor of Modern Languages,
Bethel College, Newton, Kansas
Niles, Fayette E. Superintendent Walton High School,
Walton, Kansas
Niles, Walter E. Instructor, High School
Brewster, Kansas
Penner, Ernest W. Salesman, Goerz Mills
Newton, Kansas
Riesen, Helena, Librarian, Bethel College,
Hillsboro, Kansas
Schroeder, William A. Instructor, High School,
Walton, Kansas
Unruh, H. T. Pastor, Mennonite Church
Halstead, Kansas
Wedel, Edward B. Superintendant, High School,
La Crosse, Kansas

1917 Bethel Academy

Baergen, Gerhard, Missionary
Altoona, Pennsylvania.
Balzer, Isaac H. Principal, Inman High School,
Inman, Kansas
Balzer, Marie Anne (Mrs. D. V. Unrau)
Moundridge, Kansas
Becker, Harry
Meno, Oklahoma
Becker, Molly, Teacher
Meno, Oklahoma
Dester, Hilda, Teacher
Deer Creek, Oklahoma
Ensz, Herbert, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Gaeddert, Abraham A. Clerk
Buhler, Kansas
Gaeddert, John H. Teacher
Buhler, Kansas

Gaeddert, Rosina, Office Work
Hillsboro, Kansas
Harms, Hannah C. (Mrs. Fred Claassen)
Whitewater, Kansas
Harms, Theodore, Farmer
Whitewater, Kansas
Haury, Alfred, Employee, Wholesale House
San Francisco, California
Hohman, Ruth E. (Mrs. Otto Moyer)
Deer Creek, Oklahoma
Latschar, William C.
Deer Creek, Oklahoma
Kliewer, Christ. H. Farmer
Dundee, Kansas
Lichti, Elmer J.
Deer Creek, Oklahoma
Lichti, Milton
Deer Creek, Oklahoma
Linscheid, Clara, Teacher
Castleton, Kansas
Linscheid, S. Elizabeth, At Home
Arlington, Kansas
Linscheid, Leo, Dental Student
Kansas City, Kansas
Linscheid, Theodore, Student State Agri-
cultural College,
Manhattan, Kansas
Lorentz, Katherine
Moundridge, Kansas
Nikkel, Eva (Mrs. Adolf Klaassen)
Hillsboro, Kansas
Rempel, David H. Superintendent of Schools
Dwight, Kansas
Schmidt, Emma, Teacher,
Hillsboro, Kansas
Stauffer, Marie (Mrs. P. K. Regier)
Bluffton, Ohio
Stucky, Herbert E. Farmer
Moundridge, Kansas
Tangeman, Cora, Teacher, City Schools
Newton, Kansas

1918 Bethel College

Erb, Paul, Instructor, Hesston College
Hesston, Kansas
Goering, Samuel, Missionary
Kai Chow, Chihli Province, China
Haury, Cora Molzen, Instructor, Bethel
College,
Newton, Kansas
Haury, Irma D. Instructor Bethel College
Newton, Kansas

Loewen, Otto B. Professor of Mathematics
Ottawa University,
Ottawa, Kansas
Voth, William C. Missionary
Kai Chow, Chihli Province, China

1918 Bethel Academy

Becker, Joseph A. Instructor and Athletic
Coach, Hammon High School,
Hammon, Oklahoma
Berger, Ida (Mrs. Albert Langenwalter)
Halstead, Kansas
Chace, Florence, Student University of
Kansas
Lawrence, Kansas
Dohner, Grace
Peabody, Kansas
Dyck, Paul B. Student, Oberlin College
Oberlin, Ohio
Enns, Anna, Student, State Agricultural
College,
Enns, Frank J. Farmer
Inman, Kansas
Goering, Emma A. At Home
Moundridge, Kansas
Linscheid, Otilie, Teacher
Cullison, Kansas
Penner, Ruth Viola (Mrs. J. K. Dirks)
Halstead, Kansas
Schmidt, Esther
Pawnee Rock, Kansas
Schmidt, Hermina (Mrs. Ernest Peters)
Walton, Kansas
Stauffer, Leona (Mrs. Elmer J. Lichti)
Deer Creek, Oklahoma
Thomas, Lewis, Teacher
Raywood, Oklahoma

1918 Music Department

Byler, Arthur, Music Student
Lindsborg, Kansas
Hauck, Gertrude, Music Teacher
Newton, Kansas
Koller, Barbara, (Mrs. E. Rupp)
Moundridge, Kansas
Wiens, Katherine (Mrs. Arthur Unruh)
Newton, Kansas

1919 Bethel College

Franz, Peter E. Minister
Quakertown, Pennsylvania
Haury, Gustav A. Jr. Instructor and Ath-
letic Coach, Bethel College,
Newton, Kansas

Isaac, Wanda S. (Mrs. A. F. Tieszen)
Instructor at Bluffton College
Bluffton, Ohio

Kehl, Charles C. Physician
Address unknown.

Linscheid, Elizabeth K. Dean of Women
and Instructor in German, Bethel College
Newton, Kansas

Schmidt, Edward D. Minister
Medford, Oklahoma

Thiessen, John, Missionary
Champa, C. P. India, B. N. Ry

Tieszen, Abraham V. Principal High School
Henderson, Nebraska.

1919 Bethel Academy

Andres, Peter C. Student Bethel College
Newton, Kansas

Balzer, Augusta, Student Bethel College
Newton, Kansas

Becker, Herman A. Student Bethel College
Newton, Kansas

Boese, Aganeta, Nurse, In Training, Bethel
Hospital,
Newton, Kansas

Epp, Margaret C. Teacher
Inola, Oklahoma

Ewert, Helena, Nurse, In Training
Chicago, Illinois

Funk, Elizabeth, At Home
Canada, Kansas

Goering, Martha F. (Mrs. J. F. Kaufman)
Lawrence, Kansas

Goerz, Harold K. Student, Bethel College
Newton, Kansas

Hawkins, Sidney, Student, Friends Uni'sity
Wichita, Kansas

Lichti, Ella (Mrs. Edward D. Schmidt)
Medford, Oklahoma

Linscheid, Peter R. Farmer
Arlington, Kansas

Loganbill, Mary Ann (Mrs. J. D. Epp)
Evanston, Illinois

Michael, Florence, Teacher
Newton, Kansas

Nachtigal, Gerhard A. Teacher
Buhler, Kansas

Regier, Marie J. Teacher
Lorena, Kansas

Siebert, Addie Alice (Mrs. H. Harms)
Whitewater, Kansas

Unruh, Margaret (Mrs. A. C. Voth)
Student, Bethel College
Newton, Kansas

Voran, Bertha M., At Home
Kingman, Kansas

Wall, Hugo, Teacher
Protection, Kansas

Wedel, Mathilda, Teacher
Moundridge, Kansas

Winsinger, Otto F. Student, Engineering
School
Milwaukee, Wisconsin

Zerger, Lydia Marthe (Mrs. J. Goering)
Moundridge, Kansas

1919 Music Department

Hohman, Ruth (Mrs. O. J. Moyer)
Deer Creek, Oklahoma

Ringleman, Elda, At Home
Geary, Oklahoma

Ringelman, Elma, At Home
Geary, Oklahoma

1920 Bethel College

Barker, Ivyl C. Instructor, High School
Palco, Kansas

Dester, Laura E. Instructor, High School
Deer Creek, Oklahoma

Burkhart, Noah, Instructor
Address Unknown

Epp, John D. Graduate Student
Northwestern University,
Evanston, Illinois

Flickner, E. E. Instructor in Hoffnungsau
Preparatory School
Moundridge, Kansas

Horsch, Lucas, Principal, High School
Protection, Kansas

Martin, Alice, Instructor in English,
High School
Salina, Kansas

Pankratz, Otto B. Student Garrett Institute
Evanston, Illinois

Penner, George H. Instructor, High School
Sedgwick, Kansas

Regier, Peter K. Student, Witmarsum
Seminary,
Bluffton, Ohio

Tiahart, Leon J. Medical Student, Univer-
sity of Kansas
Lawrence, Kansas

v. d. Smissen, Alvin, Teacher, High School
Ingalls, Kansas

Voth, John J. Student, Witmarsum Seminary, Bluffton, Ohio

1920 Bethel Academy

Biggerstaff, Estella (Mrs. W. Bennet)
Halstead, Kansas
Deckert, Lyndon P. Teacher
Pawnee Rock, Kansas
Dell, Isaac B. Ford Shops
Detroit, Michigan
Ewy, Frieda M. At Home
Moundridge, Kansas
Friesen, Esther B. Teacher
Henderson, Nebraska
Goering, Esther, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Goering, Christian, Farmer
Moundridge, Kansas
Graber, Hulda, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Heidebrecht, C. O. Teacher
Inman, Kansas
Hiebert, Fritz G. Student, Torrey Bible Institute,
Los Angeles, California
Johnson, Aben, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Kaiser, Eulalia, Student, State Agricultural College,
Manhattan, Kansas
Kliewer, Martha, Student, Oberlin Conservatory,
Oberlin, Ohio
Lohrentz, Anna M. At Home
Moundridge, Kansas
Nickel, Ernest W. Usher Theatre
Fresno, California
Regier, Anna D. Teacher
Buhler, Kansas
Richert, Anna, Teacher
Moundridge, Kansas
Schmidt, Clarence, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Schmidt, Johanna, Teacher
Goessel, Kansas
Schroeder, Elma V. (Mrs. A. Funk)
Hillsboro, Kansas
Smith, Paul, Bakery
Hutchinson, Kansas
Unrau, Susie, Student, Bethel College
Newton, Kansas
Voth, Anna, Teacher,
Goessel, Kansas

Wedel, Lillie F. At Home
Moundridge, Kansas

1920 Music Department

Dunkelberger, Neva, Student, Bethel Col.
Newton, Kansas
Kliewer, Martha, Student, Oberlin Conservatory,
Oberlin, Ohio

1921 Bethel College

Dirks, J. K. Principal, High School
Halstead, Kansas
Frey, Gustav, Minister and Teacher
Oakley, Kansas
Gaeddert, Gustav R. Instructor High School
Buhler, Kansas
Galle, Kurt R. Instructor, High School
Dodge City, Kansas
Goering, Edmund W. Instructor, High School,
Centralia, Kansas
Kaufman, John E. Student, University of Kansas
Lawrence, Kansas
Schrag, Adaline, Instructor, High School
Henderson, Nebraska
Stauffer, Marie (Mrs. Peter K. Regier)
Bluffton, Ohio
Suckau, Cornelius H. Missionary
Korba, India
Tieszen, Abraham F. Student, Witmarsum Seminary, Bluffton College,
Bluffton, Ohio

1921 Bethel Academy

Andres, M. Mary, At Home
Newton, Kansas
Balzer, Frank, Farmer
Hillsboro, Kansas
Flaming, Edward, Student Bethel College
Newton, Kansas
Franzen, Sara, Teacher
Inman, Kansas
Funk, Arnold, Farmer
Canada, Kansas
Goering, Hilda S., (Mrs. E. W. Goering)
Centralia, Kansas
Goering, Peter, Farmer
Moundridge, Kansas
Harms, Marie, At Home
Whitewater, Kansas

- Haun, Alice, Teacher
Newton, Kansas
- Hiebert, Arthur, Farmer
Inola, Kansas
- Jantzen, Heinrich W., Teacher
Hillsboro, Kansas
- Kliewer, Linda, Student, Bethel College
Newton, Kansas
- Lohrentz, Anna A. Teacher
Moundridge, Kansas
- Moultet, Esther R. Teacher
Hillsboro, Kansas
- Penner, Theodore, Employee, Department
Store
Newton, Kansas
- Regier, Katie L. W., Teacher
Moundridge, Kansas
- Rohrer, Sylvan B. Telegraph Operator
Newton, Kansas
- Schmidt, Henry B. Farmer
Goessel, Kansas
- Schmidt, Marie, At Home
Goessel, Kansas
- Schmidt, Sara, Teacher
Elyria, Kansas
- Schultz, Dorris, Student, Bethel College,
Newton, Kansas
- Unruh, Esley, Employee, Oil Wells
Peabody, Kansas
- Unruh, Otto, Teacher
Inman, Kansas
- Voran, Martin W., Farmer
Kingman, Kansas
- Voth, Cornelius, Teacher
Goessel, Kansas
- Voth, Esther, Student, Bethel College
Newton, Kansas
- Wedel, Anna, At Home
Moundridge, Kansas
- Wedel, Katie, Teacher
Goessel, Kansas.

END

CONKLIN FOUNTAIN PENS
THE SATISFACTORY KIND
A complete assortment at
DICKEY'S JEWELRY STORE
611 MAIN STR.

Wann, Wo und Wie Persönliche Arbeit zu Tun.

(Schluß)

In dieser letzten der drei Ansprachen über persönliche Arbeit wollen wir das Wann, Wo und Wie derselben betrachten. Bei irgend einer Arbeit giebt es eine richtige Zeit und eine unrichtige Weise dieselbe in Angriff zu nehmen, und der Erfolg der Arbeit hängt zum großen Teil davon ab, wann, wo und wie dieselbe unternommen wird. So ist es auch in der persönlichen Arbeit. Viel Zeit kann erspart und viel Mißerfolg verhütet werden, wenn man weiß wann, wo und wie diese Arbeit zu tun.

Bezüglich der Zeit, in welcher am vorteilhaftesten persönliche Arbeit getan werden kann, kann diese Regel aufgestellt werden, nämlich, wenn die Person, an welcher man arbeiten will, allein ist, wenn sie nicht besonders beschäftigt ist, wenn sie in guter Stimmung und gesprächig und in ernster Gesinnung ist. Wenn der persönliche Arbeiter diese fünf Punkte sich merkt, und nach denselben sich richtet, dann wird er selten eine Person zu unpassender Zeit ansprechen. Neben diesem giebt es aber auch noch andere Zeiten, welche besonders sich eignen um persönliche Arbeit zu tun. So, z. B., nach einer Predigt, oder während der Zeit, wenn anhaltende Versammlungen gehalten werden. Das Wort Gottes hat die Kraft, selig zu machen alle, die daran glauben, und wenn dasselbe rein und lauter verkündigt wird, dann werden immer solche sein, welche vom Geiste Gottes ergriffen und welche bereit sind zum Heiland sich führen zu lassen, wenn in solchen Zeiten, durch Gott ergebene Arbeiter, ihnen Hilfe geboten wird.

Aber auch auf andere Weisen werden Personen empfänglich gemacht für das Wort des Lebens. Manchmal durch das Privatstudium des Wortes Gottes. Zu anderen Zeiten durch besondere Ereignisse, wie Krankheit, Todesfälle, und Unglück, u. s. w. Zu solchen Zeiten sind die Menschen meistens erweicht, und wenn sie dann in liebevoller Weise zum Heiland gewiesen werden, so nehmen sie ihn oft an, während unter normalen Umständen sie gleichgültig bleiben würden. Gott ist nicht begrenzt im Gebrauch der Mittel, um die Menschen empfänglich zu machen für das Heil in Christo Jesu, und unsere Aufgabe als Christen ist es allen solchen, welche nach diesem Heil suchen,

behülflich zu sein, dasselbe zu finden.

Aber wiewohl der persönliche Arbeiter immer auf der Suche sein sollte nach solchen, welche heilsbegierig sind, so ist er doch nicht auf sich allein angewiesen um solche zu finden. Der Heilige Geist, welchen Gott uns gegeben hat um in allen Dingen unser Führer zu sein, der wird auch in dieser Sache uns leiten und uns mit solchen zusammen führen, denen wir behülflich sein können. So kam Philippus mit dem Kämmerer zusammen, Petrus mit Kornelius, Ananias mit Paulus, u. s. w.

Die nächste Frage ist, Wo kann persönliche Arbeit am vorteilhaftesten getan werden? Ein guter Ort ist das Gotteshaus. Der persönliche Arbeiter sollte bei jedem Gottesdienste die Augen offen haben und solche Personen sich merken, welche zeigen, daß sie besonders interessiert oder durch die Predigt ergriffen sind, und nach der Predigt sollte er dann versuchen mit solchen zusammen zu treffen und in liebevoller aber ernster Weise sie zum Heiland hinweisen und sich bemühen sie zu bewegen, sich ihm zu ergeben. Dieses sollte in einer so unauffallenden Weise getan werden wie nur möglich. Der geschickte Arbeiter wird seine Person finden und eine Unterredung mit derselben halten, ohne daß andere viel was davon inne werden. Wer dieses nicht tun kann, der wird nicht viel Erfolg in seiner Arbeit haben.

Weiter ist das Heim ein sehr passender Ort persönliche Arbeit zu tun. Es giebt viele Heime wo nicht alle Glieder der Familie und andere, welche im Heim sind, Christen sind. Dieses bietet denen im Heim, welche schon Jesu Nachfolger sind, gute Gelegenheit persönliche Arbeit zu tun. Und nicht nur bietet sich ihnen hier die Gelegenheit, sondern es ist die Pflicht derer, die Jesum schon gefunden haben, auch die anderen zu ihm zu führen. So lange jemand im Heim ist, der noch nicht ein Nachfolger Jesu geworden ist, so lange sollten die anderen, welche Christen sind, nicht ruhen noch zufrieden sein, sondern, im Gegenteil, sie sollten beten und wirken bis auch die letzte Person für den Meister gewonnen ist. Wieviel könnte hier getan werden, wenn die Christen im Allgemeinen mehr bestrebt wären ihre Pflicht in dieser Beziehung zu tun!

Aber nicht nur das Gotteshaus und das Heim sind passende Plätze um persönliche Arbeit zu tun, sondern der eifrige Arbeiter wird

jede Gelegenheit wahrnehmen, die sich ihm bietet, um Sünder zum Heiland zu führen, und irgend ein Ort kann passend gemacht werden um dieses zu tun. Jesus ist uns hierinnen ein gutes Beispiel. Petrus und andere gewann er am See Genesareth, Matthäus am Zolltisch, Zachäus am Wege, das Samaritanische Weib am Jakobsbrunnen, u. s. w. Es kommt weniger auf den Ort drauf an als auf den Eifer und den Mut des Arbeiters. Wie gesagt, irgend ein Ort kann passend gemacht werden, wenn man in richtiger Weise und im richtigen Geiste arbeitet.

Und nun Wie kann man am vorteilhaftesten persönliche Arbeit tun? Das erste ist, daß man eine Person findet, mit welcher man arbeiten kann. Diese findet man oft wo man es kaum erwarten würde, aber, wie schon angedeutet, hauptsächlich unter solchen, welche durch die Predigt oder durch besondere Erfahrungen erweckt und für das Evangelium empfänglich gemacht worden sind. Mit solchen Personen sollte der persönliche Arbeiter versuchen in Berührung zu kommen, und wenn er taktvoll arbeitet und auf die Hilfe des Geistes sich verläßt, dann wird es ihm in den meisten Fällen gelingen diese, nach Ruhe und Frieden des Herzens verlangende Seelen zu dem zu führen, der da gesagt hat: „Kommet her zu mir alle die ihr mühselig und beladen seid, ich will euch erquicken.“

Das Nächste, nachdem man eine suchende Seele gefunden hat, ist eine Unterredung anzuknüpfen. Dieses ist nicht immer leicht, aber durch Übung kann man bald lernen wie dieses zu tun. Nachdem die Unterredung angefangen ist, sollte der persönliche Arbeiter sobald wie möglich das Gespräch so leiten, daß er ausfindet wo die Person, mit welcher er spricht, steht, d. h. ob sie bekehrt ist oder nicht, und wenn nicht, was die Hindernisse sind, welche im Wege stehen. Dieses kann leicht ausgefunden werden dadurch, daß man einige direkte Fragen an die Person stellt. Hat der persönliche Arbeiter dieses erfahren, dann kann er fortfahren und der Person den Weg des Lebens klar machen, ähnlich wie Philippus dieses tat mit dem Kämmerer oder wie Jesus mit dem Samaritanischen Weibe. Sehr wichtig ist, daß der persönliche Arbeiter eine gute Kenntnis des Wortes Gottes hat, so daß er dasselbe geschickt und passend gebrauchen kann. An der Hand des

Wortes Gottes sollte er folgende Dinge der suchenden Seele klar machen: 1) daß alle Menschen von Natur von Gott und der ewigen Seligkeit getrennt sind, weil alle Sünder sind; 2) daß in Jesum, und nur in ihm, Heil und Erlösung von der Sünde und ihren Folgen zu erlangen ist; 3) wie man diese Erlösung erlangen kann; 4) daß der Mensch diese Erlösung annehmen muß oder ewig verloren gehen. Sind diese Punkte zur Genüge erklärt und durch Gottes Wort bewiesen worden, und hat die Person die Entscheidung für Christum getroffen, dann ist es ferner notwendig ihr zu zeigen, wie sie im christlichen Leben wachsen und vorankommen kann. Punkte zu betonen sind hier das tägliche Lesen des Wortes Gottes, das Gebet, das ernstliche Bestreben in Gottes Wegen zu wandeln und Tätigkeit in christlicher Arbeit. Wer in diesen Dingen treu ist, der wird wachsen in seinem geistlichen Leben und wird vor Abfall bewahrt bleiben.

Zum Schluß möchten wir wiederholen, was wir am Anfang sagten, nämlich, daß die persönliche Arbeit eine überaus fruchtbare Methode ist Seelen für den Herrn zu gewinnen, hauptsächlich deswegen, weil ein jeder Christ diese Arbeit tun kann und weil man dadurch in direkte Berührung kommt mit solchen, welche nach dem Heil in Christi Jesu verlangen.

Und lohnt es sich in dieser Arbeit tätig zu sein? Wenn unser Herr Jesus sein Leben gab um die Möglichkeit der Erlösung von der Sünde zuwege zu bringen, sollten wir, die wir durch sein Verdienst dieser Erlösung teilhaftig geworden sind, dann nicht es aller Mühe wert halten auch anderen behülflich zu sein, damit auch sie des Segens teilhaftig werden, den wir genießen? Möchten alle Christen ihre Aufgabe in dieser Beziehung erkennen und treu an der Erfüllung derselben arbeiten so oft und so lange wie sie die Gelegenheit haben dieses zu tun.

Das kommende Schuljahr.

Am 12. September soll, so der Herr will, das Schuljahr 1922-23 anfangen. Nachdem in zwei Tagen das Einschreiben der Studenten stattgefunden, soll am Abend des 13. die formelle Eröffnung erfolgen. Prof. D. C. Harder und Dr. C. H. Smith werden voraussichtlich an jenem Abend in deutscher und in englischer Sprache Vorträge liefern. Am Morgen

des 14. soll dann die Klassenarbeit anfangen.

Der Lehrerwechsel ist dieses Jahr gering nach der Zahl, aber bedeutungsvoll wenn man die eintretenden Personen in Betracht zieht.

Dr. C. H. Smith wird Geschichte, einschließ- lich Kirchen- und Mennonitische Geschichte lehren und nebenbei Material sammeln um ein neues Werk über die Mennoniten zu schreiben. Er hat sich in Bluffton ein Jahr Urlaub erbeten.

Prof. David C. Harder wird die Fächer in Dogmatik, religiöser Erziehung und Seelenlehre und Griechisch lehren. Er ist hier gut bekannt als früherer Student und als Freund der Schule.

Prof. G. A. Haurb, Jr. wird einige Klassen in der Abteilung der englischen Sprache lehren und wird etwa die Hälfte seiner Zeit der physischen Ausbildung der jungen Männer widmen. Er ist gut bekannt als früherer Student und als erfolgreicher Lehrer.

Frl. Carol Knofman wird die Fächer in der Abteilung für Kochkunst und Näharbeit lehren und wird dem Kosthaus der Schule vorstehen. Sie kommt mit sehr guten Zeugnissen von ihren Lehrern in Manhattan.

Herr Joseph D. Kesselring wird als Gesangslehrer dienen. Er hat viele Jahre Erfahrung als Kirchensoloist und Chorsänger und gibt gegenwärtig Privatstunden im Singen.

Außer obigen werden die Lehrer des vergangenen Semesters ihre Arbeit fortsetzen.

Nach gegenwärtigen Aussichten (Mitte Juni) zu schließen, wird es an Studenten nicht fehlen. Die Nachfragen nach Zimmern und nach allgemeiner Auskunft über die Arbeit hier kommen dieses Jahr außerordentlich zahlreich und frühe ein.

Die Gelegenheiten, soweit dieselben an Leute gebunden sind, sind also da. Es gebricht uns aber an Raum. Derselbe hat uns schon lange gefehlt und das Bedürfnis ist schließlich zur drängenden Notwendigkeit geworden. Darum werden Anstrengungen gemacht das Allernötigste zu besorgen. Dieses mag manchem etwas groß vorkommen ehe er versteht wozu es dienen soll.

Das erste ist ein weiteres Lehrgebäude und soll folgenden Abteilungen dienen: Chemie, d. h. die Wissenschaft, die es mit der Zusammensetzung von den Bestandteilen der Erde zu tun hat; Physik oder Naturwissenschaft, d. h. die Wissenschaft, die es mit den mechanischen Be-

standteilen der Erde und deren Umsetzung sowohl als mit Kraft, Bewegung, Licht, Hitze, Elektrizität und deren Anwendungen zu tun hat; Astronomie, d. h. die Wissenschaft, die es mit den himmlischen Körpern zu tun hat; Biologie, d. h. die Wissenschaft, die sich mit Leben und lebenden Wesen abgibt. Hierher gehören auch Botanik oder das Studium auf dem Gebiete des Pflanzenreiches, Zoologie, oder ein verständnisvolles Untersuchen des Tierreichs, Physiologie, oder die Kenntnis des menschlichen Körpers; Agrikultur, einschließlich der Kenntnis über Tiere und Pflanzen, die besonders in den Bereich des Ackerbaus fallen; die häuslichen Künste, wie Kochen und Nähen; Holzarbeit mit theoretischer und praktischer Anleitung in dem Gebrauch von allerlei Handwerkzeugen, und ein entsprechendes Zimmer für unser Museum.

Dieses Gebäude wird beinahe 50 größere und kleinere Zimmer umfassen und ist sehr ekonomisch geplant worden. Prof. P. J. Wedel, der der Schule schon lange treu gedient hat, ist größtenteils verantwortlich für den Plan und es wird ihm niemand mit Recht nachsagen können, daß er zu viel verlangen wird. Die Einrichtungen für ein solches Gebäude müssen gut sein und sind deshalb auch kostspieliger als diejenigen für ein gewöhnliches Lehrgebäude. Wenn man anfangs zu sehr spart, dann hat man eine noch kostspieligere Nachwehe.

Man könnte kleiner bauen, aber dann müßte man um ein Jahr oder zwei wieder bauen und viele Außenwände machen teures Bauen.

Der Ueberschlag für das neue Lehrgebäude ist hoch gesetzt worden um einen Unterhaltungsfond für dasselbe zu ermöglichen. Dieser Fond soll es unnötig machen, daß Reparaturen usw. für dieses Gebäude von dem allgemeinen Fond der Schule getragen werden. Das soll in Zukunft bei allen neuen Gebäuden geschehen und wird helfen eins der bisherigen Probleme zu lösen.

Ein weiteres Gebäude, das sehr notwendig geworden ist, soll zur Behausung der nötigen Heizapparate dienen um den ganzen Schulkomplex von einer Stelle aus zu heizen. Dieses wird Arbeit und Kohlen sparen und wird die Feuergefahr und die Versicherungskosten verringern.

Wenn diese zwei Gebäude gesichert sind, das Sanitätssystem vervollkommen worden ist und die Einrichtungen im allgemeinen geordnet worden sind, dann wird sich das Unternehmen

diese Dinge möglich zu machen schon rechtfertigen.

Wenn Kataloge, Broschüren usw. von Europa und Palästina auf unsere Tische gelegt werden, dann hört man oft Worte der Bewunderung über die guten und schönen Gebäude der betreffenden Anstalten, und warum nicht? Aber sollte unser Werk daheim nicht dasselbe Recht und dieselbe Gelegenheit beanspruchen dürfen? Eingehende Untersuchungen würden hier manches an den Tag bringen. Anstalten außerhalb dem Bereiche unserer Gemeinschaft und unseres Landes haben schon wiederholt bis an das Ende der Erde gehende Bittschriften ausgesandt, währendem sie unter weniger hemmenden Verhältnissen gearbeitet haben als wir das schon seit Jahren tun mußten, — und sie haben nicht umsonst gebeten. Deshalb bitten wir dieses Mal auch mit mehr Nachdruck als je zuvor.

Wir haben Leute unter uns, die sich selbst einen Genuß und Gott und ihren Mitmenschen einen Dienst und einen Segen bereiten könnten, wenn sie eins oder das andere der folgenden der schon vorhandenen oder bald kommenden Bedürfnisse befriedigen würden: Eine **Kapelle**. Der jetzige Raum, der für Andachtzwecke gebraucht wird, ist zu klein und muß für zu viele Zwecke gebraucht werden um allen Ansprüchen gerecht zu werden; ein zweckentsprechendes **Heim für junge Männer**; ein zweckentsprechendes **Heim für Jungfrauen**. Mit diesem dürfte ein Speisesaal, der mehr Raum bietet und praktischer eingerichtet ist als der jetzige, eingeschlossen werden. Dieser Saal könnte im Erdgeschoß des Heims eingerichtet werden; ein **Bibliothekengebäude**. Der jetzige Raum ist weit zu klein und könnte sehr vorteilhaft als größeres Lehrzimmer gebraucht werden. Außerdem haben wir viele wertvolle Bücher usw., die besser verwahrt werden sollten, als das jetzt geschehen kann. Wer sich von der Enge des Raumes und dem Werte der Bibliothek überzeugen will, der besuche dieselbe einmal an einem Schultage nächstes Jahr. Weitere Gelegenheiten bieten s. g. Lehrstühle. Dies sind Einrichtungen wodurch eine oder mehrere Personen einen Fond gründen, dessen Einkommen fortwährend das Gehalt einer Lehrstelle deckt.

Das Vorhergehende soll zur Zukunft dienen und ist in keinerlei Weise eine Anforderung. Andere Anstalten scheuen sich nicht unsere Leute aufmerksam zu machen auf solche Gelegen-

heiten der Menschheit zu dienen, und schlagen oft allerlei Wege ein um ihren Zweck zu erreichen. Sie und da hat jemand ihnen große Summen gegeben und wenn man ihn gefragt hat, warum er das nicht seiner Gemeinschaft zugute kommen ließ, hat er recht bedeutungsvoll geantwortet, daß er nicht gewußt, daß es bei uns solche Gelegenheiten gäbe.

Man denkt bei solchen Gelegenheiten oft, daß man erst sterben müsse, ehe man sein Gut zum Segen anderer anlegen könne. Warum das? Warum den Genuß und den Segen ändern zu helfen nicht bei Lebzeiten sichern? Manch einer würde mehr befriedigt leben, wenn er sähe wie das, wofür er Verantwortlichkeit trägt, ändern zum Segen wird, als das jetzt möglich ist, wo er nur das Einkommen einstreicht und sich abmüht es wieder anzulegen. Ein anderer meint er müsse sein Kapital halten bis nach seinem Tode, weil er das Einkommen braucht zu seinem eignen oder anderer Unterhalt, will es aber dann für wohltätige Zwecke ausgeben. Auch dieser kann sich Mühe und Sorge sparen, wenn er es bei Lebzeiten durch die Schule so anlegt, daß er so lange er lebt ein gewisses Einkommen hat. Auf diese Weise würde mancher älteren Person viel Mühe und Sorge, sowie manche unnötige Auslage erspart und nach ihrem Tode mancher Gerichtsprozeß verhütet werden, und der Schule würde durch die sichere Aussicht sehr geholfen schon lange ehe das Kapital gebraucht werden kann. Und was hat all dieses mit dem nächsten Schuljahre zu tun? Sehr viel, denn das nächste Schuljahr ist nur das erste von den nächsten Schuljahren, die noch kommen sollen, darum heißt es nicht nur an die Frucht denken, die man nächstes Jahr essen will, sondern auch an die Bäume zu denken, die noch gepflanzt werden sollen, damit man in kommenden Jahren auch Frucht essen kann. Auch hier heißt es, wer klar denkt, ernstlich betet und fleißig arbeitet, den wird Gott segnen. In diesem Sinne empfiehlt sich für das Wohl unserer Schule

Euer Diener,

J. G. Langenwalter.

Jesus, der Musterlehrer.

(Von J. N. Thierstein)

Schluß.

Oft bediente sich Jesu der Frage- und Antwort Methode beim Unterrichte. Und da zeigte

er sich besonders als Meister. Ein jeder erfahrene Lehrer weiß, daß das Fragestellen eine Kunst ist, die gelernt werden muß. Man zählt in den vier Evangelien über 150 verschiedene Fragen von Jesu und wenn man diese aneinander reiht, so hat man eine Schnur voll von Perlen der Fragekunst. Wie tief, wie gedankenvoll, wie anleitend, wie direkt und suggestiv sie alle sind, eine wie die andere. Hier sind einige Beispiele:

Was ist's, daß ihr mich gesucht habt?

Wißt ihr nicht, daß ich sein muß in dem das meines Vaters ist?

Wen suchet ihr?

Weib, was habe ich mit dir zu schaffen?

Wißt du ein Meister in Israel und weißt das nicht?

Glaubt ihr nicht, wenn ich euch von irdischen Dingen sage, wie würdet ihr glauben, wenn ich euch von himmlischen Dingen sagen würde?

Was denkt ihr in euren Herzen? Was ist leichter zu sagen: Dir sind deine Sünden vergeben, oder: Stehe auf und wandle?

Warum denkt ihr so arges in euren Herzen?

Willst du gesund werden?

So ihr aber seinen Schriften nicht glaubt, wie werdet ihr **meinen** Worten glauben?

Soll man am Sabbath Gutes tun oder Böses? das Leben erhalten oder töten?

Ist nicht das Leben mehr denn die Speise und der Leib mehr denn die Kleidung?

Warum wollt ihr eurer Länge eine Elle zusehen?

Seht ihr die Vögel? sie tun nichts zu ihrem Unterhalt und euer himmlischer Vater nährt sie doch. Seid ihr nicht viel mehr denn sie?

Was siehest du aber den Splitter in deines Bruders Auge und wirfst nicht gewahr des Balkens in deinem Auge?

Kann man auch Trauben lesen von den Dornen, oder Feigen von den Disteln?

Wer ist meine Mutter und wer sind meine Brüder?

Oder wie kann jemand in eines starken Haus gehen und ihm sein Haus berauben, es sei denn, daß er zuvor den Starken binde?

Ihr Otterngezüchte, wie könnt ihr Gutes reden, dieweil ihr böse seid?

Wie originell, wie frisch, wie bündig, wie anregend, wie praktisch, wie persönlich und direkt, wie klar, wie definitiv sind die Fragen alle? Gibt es sonst in den Literaturen der Völker 150 solcher herrlicher Fragen, alle von einem

Menschen zusammengestellt? Man vergleiche mit ihnen z. B. die lang ausgebehten, ermüden Fragen des Sokrates; oder die trockenen, langwierigen in Xenophon's Memorabilien oder Platos Phaedo. Wie groß der Unterschied!

Jesu Antworten waren seinen Fragen vollends ebenbürtig. Wie wunderbar seine Antwort auf die Frage der Jünger im Bezug auf das Gleichnis von den vier Ackerfeldern! Wie schlagend sein Grund für den Gebrauch der Gleichnisse, wie klar die Erklärung, die er den Jüngern gibt. Als der Sturm sich auf dem Meer erhob und die Jünger ihn ängstlich weckten und ihm zuriefen: „Meister fragst du nichts danach, daß wir verderben?“ da stillte er zuerst den Sturm und sagte dann, nicht eine Antwort auf ihre Frage, sondern: „Wo ist euer Glaube?“ Wie praktisch! Wie immer darauf aus, die Seinen eines Besseren zu belehren!

Beim Feste des Jüngers Matthäus, als die Schriftgelehrten und Pharisäer gegen die Jünger murrten, und fragten: „Warum isst euer Meister mit den Zöllnern und Sündern?“ da antwortete er tiefbildlich: „Die Gesunden bedürfen des Arztes nicht, sondern die Kranken.“ Als Johannes Jünger in aller Aufrichtigkeit die Frage taten: „Warum fasten wir und der Pharisäer Jünger so viel, und deine Jünger fasten nicht?“ da sagte er ihnen nicht etwa: So viel fasten ist nicht nötig. Nein, um ihnen nicht weh zu tun, gab er die tiefgehende, bildlich schöne Entschuldigung: „Wie können die Hochzeitsleute Leid tragen, so lange der Bräutigam bei ihnen ist?“ Niemand schiebt ein altes Kleid mit einem neuen Lappen, auch saßt man nicht neuen Most in alte Schläuche, oder in klarer Sprache: Das Neue stimmt nicht mit dem Alten.

Wie schlagend und heißend die Antwort an die Pharisäer als sie ihn fragen: „Warum wandeln deine Jünger nicht nach den Aussäßen der Ältesten, sondern essen das Brot mit ungewaschenen Händen?“ „Wohl sein von euch Heuchlern hat Jesaias geweissagt,“ antwortet er, „wie geschrieben steht: Dies Volk ehrt mich mit den Lippen, aber ihr Herz ist ferne von mir — vergeblich ist's, daß sie mir dienen, dieneil sie lehren solche Lehre, die nichts ist denn Menschengesetz.“ Wie verschieden der Ton dieser Antwort gegenüber der an die Jünger! „Warum konnten wir ihn nicht heilen?“ fragten ihn die Jünger, als sie den Besessenen nicht

von dem bösen Geist befreien konnten. „Um eures Unglaubens willen. Denn ich sage euch wahrlich, so ihr Glauben habt als ein Senfkorn, so mögt ihr sagen zu diesem Berge: Hebe dich von hinnen dorthin! so wird er sich heben; und euch wird nichts unmöglich sein.“ Welch tiefgehende Antwort! Welche nachhaltige Lehre für die wankelmütigen Jünger! Die Kraft dieser Antwort wurde ihnen erst klar, als sie sich allein überlassen blieben. Kleiner Glaube, kleine Taten; großer Glaube, große Taten.

Als die Juden fragten: „Wie kann dieser die Schrift, so er sie doch nicht gelernt hat?“ da antwortete er: „Meine Lehre ist nicht mein, sondern des der mich gesandt hat. So jemand will des Willen tun, der wird inne werden, ob diese Lehre von Gott sei, oder ob ich von mir selbst rede.“ Also, wo Gott die Lehre selbst offenbart, wo er selbst der Lehrmeister ist, da braucht der durch welchen er spricht, nicht mündig sein, die Lehre ist deswegen doch wahr.

Wenn wir Jesu Antworten zusammen betrachten, so finden wir folgende Eigenschaften: Er antwortete immer aufrichtig.

Er mißachtete keine Frage.

Er machte nie den Versuch eine Frage zu umgehen oder sie abzuweisen.

Er beantwortete nicht so viel die Worte der Fragen, wie das Motiv, das dahinter steckte.

Er gab keine Antwort, um Neugierde zu befriedigen — „es soll euch kein Zeichen gegeben werden.“ Als man ihn fragte: „Aus was für Kraft tuft du das?“ sagt er: „Ich will euch auch etwas fragen.“

Seine Antworten führten zu tiefem Nachdenken. „Wer sagen die Menschen, daß ich sei?“ „Was steht im Gesetz geschrieben?“

Oft leiteten seine Antworten zu Taten: „Wo bist du zu Hause?“ „Komm und siehe!“ „Was muß ich tun, um das ewige Leben zu ererben?“ „Geh hin, verkaufe alles, was du hast und gib es den Armen.“

Zuweilen enthielten die Antworten faßliche Illustrationen oder Anschauungen. „Wer ist denn mein Nächster?“ Der gute Samariter, war die Antwort.

Jesu Reden. Jesus hielt oft Ansprachen. Er tat dies, wenn die Zuhörer des Fragens und Antwortens nicht fähig waren; er tat es ferner, wenn eine aufgeworfene Frage eingehender Behandlung bedurfte; wenn die Gruppen zu groß wurden, um durchs persönliche Ge-

sprach zu profitieren, und auch einige male, wenn die Gegenstände der Verhandlung mehr Länge und Breite erforderten.

In allen seinen Reden ist Jesus hauptsächlich Lehrer, viel mehr Lehrer als Prediger. Unterrichten, sich klar und verständlich machen, war sein stetes Ziel. Er redete auf dem Berge, am Gestade des Meeres, in den Synagogen, auf dem Ölberg, in Jerusalem, im Tempel, in Privathäusern, auch draußen auf dem Felde; immer wo sich eine gute Gelegenheit bot. Wir finden die zwei längsten und wichtigsten Reden, die er hielt, am Anfang und am Ende seiner Wirksamkeit. Als das Volk sich an ihn drängte und er ihren Hunger wahrnahm, ging er auf einen Berg und hielt ihnen die Rede über die Grundprinzipien seiner Lehre, gab ihnen die Verfassung des Christentums, die sog. Bergpredigt. Dies ist, ohne Zweifel, die wichtigste, weitgehendste, einflussreichste Rede, die jemals auf der Welt gehalten wurde. Sie ist eine nie versiegende Quelle köstlicher Lehren und unterscheidet sich von andern Lehrpredigten darin, daß, je tiefer man in sie hineindringt, je aufmerksamer man sie betrachtet, desto mehr Schätze findet man. Reichtum, Fülle, Einfachheit, klare Einsicht in die Natur und die Bedürfnisse der Menschen, und besonderer Nachdruck auf christliche Tätigkeit, sind hervorragende Eigenschaften dieser Rede.

Nach der Heilung des Kranken am Sabbat, als ihn die Juden zu töten suchten, weil er durch die Wohlthat des Herrn Tag entheiligt hatte, hielt er ihnen **eine Rede über sein Verhältnis zum Vater**. Große Klarheit und untrügliche Beweisführungen charakterisieren diese Rede.

Ein andermal, als ihn die Pharisäer in Jerusalem beschuldigten, er treibe Teufel aus durch Beelzebub hält er ihnen **eine Rede über die Quellen und Früchte des Guten und Bösen**. Es sei unmöglich, wenn man den Teufel habe, das Gute zu tun, das er (Jesus) tue; ebenso können sie (die Pharisäer) innerlich nicht gut sein, weil ihre Taten böse und ungerecht seien. Große Derbheit, Direktheit, feine Anschauung und unwiderlegbare Logik charakterisieren diese Rede.

Eines Tages, als er das Volk um sich sah, zerstreut, verlassen, wie Schafe ohne Hirten, jammerte es ihn, und es wurde ihm klar, es müssen mehr Arbeiter ans Werk gehn. Und, **während er die Jünger aussendet**, hält er ihnen eine Rede über die Arbeit und die Pflichten ei-

nes Evangelisten oder Missionars. Vielseitige Kenntnis der erfreulichen und entmutigenden Seiten dieser Arbeit tritt hier zu Tage. —

Der Volkshaufe, den er tags zuvor gespeist hatte, fand ihn nach langem Suchen am Gestade des galiläischen Meeres, Capernaum gegenüber. Hier bot sich ihm die Gelegenheit ihre Aufmerksamkeit von der Speise des Leibes auf die des Geistes zu lenken. Somit wählt er **Brot, das Brot des Lebens, zu seinem Thema**. Seine Illustration, Einfachheit der Darstellung, Mitleiden und Betonung des wahrhaft Wichtigen machen diese Rede wertvoll und lehrreich.

Beim Laubhüttenfest zu Jerusalem hält er eine mehrfach unterbrochene **Rede über die Aechtheit seiner Gottessohnschaft und seines Messiasamtes**. Offenherzigkeit und Aufrichtigkeit kennzeichnen diese Rede.

Als eine Anzahl Zöllner und Sünder sich um ihn gesellte und die Pharisäer und Schriftgelehrten über seinen Umgang mit diesen murrten, hielt er **fünf illustrierte Reden**; drei über die Liebe zu verlorenen Sündern und zwei über den richtigen Gebrauch der irdischen Güter. Diese fünf kleinen Reden haben an Kürze, Reichtum, Tiefe des Inhalts und Interesse nirgends ihresgleichen. Sie sind Juwelen christlicher Lehre und Redekunst.

Außergewöhnlich, aber voll von Schärfe, verbürgter Wahrheit und gerechter Anklage ist die Rede gegen die Schriftgelehrten und Pharisäer — **die Sieben Wehe**. Welche Kunst des Ausdrucks, welche Wucht der Gedanken sind hier nicht vorhanden!

Höchst pathetisch ist seine Rede, die durch den Anblick des Tempels, vom Ölberge her, angeregt wird — **die Rede über die Zerstörung des Tempels und von der Endzeit**.

Was für Tragik, was für realistische Bilder, welch ein Fernblick über die Dinge die da kommen sollen, entrollt sich da nicht vor unsern Augen! Nur ein Gottessohn konnte so was alles wissen und voraus sagen.

Zuletzt sei noch **die längste von Jesu Reden, seine Abschiedsrede**, erwähnt. Welch ein Vermächtnis dies, für das Christenvolk! Wie erhaben! Wie göttlich! Welcher Trost! Welch herrliche Ausblicke! Welche Fülle der Gedanken! Und doch welche Tragik! Wohnungen im Waterhaus für alle seine Kinder; der Heilige Geist der Tröster aller Betrübten, der göttliche Lehrmeister aller Suchenden! Die Wieder-

kunft Jesu, nicht in Menschengestalt, sondern als König! Das Verhältnis der Christen zum Heiland, wie die Reben zum Weinstock! Christi unaussprechliche Liebe für alle seine Jünger! Sein Hingang zum Vater und dann der Höhepunkt, der Kern des Ganzen, das Hohepriesterliche Gebet. Gibt es sonstwo in der Welt einen Hinterlaß von solchem Wert für die Menschheit! Welche Tiefe der Liebe Gottes! Welche Verheißungen für seine Kinder!

Wie interessant, wie tief, wie originell, wie ernst, wie gerecht, wie praktisch, wie übertreffend, wie direkt, wie persönlich, wie verschiedenartig, wie kunstvoll, wie bündig, wie reich, wie gefühlsvoll sind doch seine Reden — und vor allem, wie **göttlich groß!**

Jesu Illustrationen und Bilderei:

Des Lehrers Erfolg hängt viel von der Gabe der Illustration, der Vergleichung ab. Illustration erzeugt Neugierde, Bewunderung, und dann Interesse. Jesus ist ein Meister in der Illustration. — Ja, ich wage die Behauptung, er ist darin der Meister aller Meister. Ein Viertel des Ev. Markus und fast die Hälfte des Ev. Lukas ist Illustration, Bilderei, Gleichnis. Ein Gleichnis ist eine irdische Begebenheit, die eine geistliche Wahrheit illustriert. Das Gleichnis packt, bleibt sitzen und wirkt nachträglicher als nackte Wahrheiten. Je nach der Notwendigkeit oder der Lage der Dinge, braucht Jesus kurze, markige Ausdrücke, die man auch Zitate, Kernsprüche, Aphorismen nennen kann, und auch längere, fein ausgearbeitete Gleichnisse.

Wie charakteristisch von Jesu sind Ausdrücke, wie die folgenden:

Arzt hilf dir selber!

Wenn aber ein Blinder den andern führt, so fallen sie beide in die Grube.

Werdet wie die Kindlein!

Die gesunden bedürfen es Arztes nicht, sondern die Kranken.

Ein Prophet gilt nirgends weniger als in seinem Vaterlande.

Seid klug wie die Schlangen und ohne Falsch wie die Tauben.

An ihren Früchten sollt ihr sie erkennen.

Ein Arbeiter ist seiner Speise wert.

Mit welchem Maß ihr messet, wird euch gemessen werden.

In den Gleichnissen greift Jesu bei der Wahl der Beispiele in alle Phasen des Lebens ein. Da

haben wir gemeine Dinge, wie:

Das Salz

Das Licht, die Stadt auf einem Berge

Das Auge als das Licht des Körpers

Neuer Wein in alte Krüge

Die vier Ackerfelder

Das Fischernetz

Die Perle im Acker

Die zwei Häuser, auf den Fels und den Sand gebaut

Lappen von neuem Zeug auf ein altes Kleid
Seine Feigen von den Dornen.

Bilder aus dem Pflanzenreich:

Der ausschlagende Feigenbaum, der leere Feigenbaum, der Baum den man an den Früchten erkennt u. s. w.

Bilder aus dem Tierreich:

Das Aas und die Adler, der Kinder Brot und die Hunde, das verlorne Schaf, die Schafe und die Böcke.

Menschen

Die Frau mit dem verlorne Groschen, die Knechte mit den verschiedenen Pfunden, Kinder auf dem Markt, ein Sohn um einen Fisch oder ein Ei bittend, blinde Leiter, zwei Herren, der Dieb in der Nacht, die zehn Jungfrauen, das Hochzeitsmahl, der böse Feind, Gäste und ihre Plätze am Tisch, der ungerechte Haushalter, der Reiche mit seinen vollen Scheunen, der verlorne Sohn, der gute Samariter, der reiche Mann und arme Lazarus, die unwilligen Gäste u. s. w.

Was für eine Fülle interessanten Stoffes! Wie herrlich die Lehren, die der Musterlehrer aus diesen Beispielen zieht.

Aber nicht nur im Gebrauch von Bildern war Jesus ein Meister, sondern auch in der Kunst der direkten Anschauung—**der Anschauung im Konkreten**. Jeder gute Lehrer schätzt den Wert dieses kräftigen Hilfsmittels. Durch die Sinne nimmt das Kind wahr, und auch wir Aelteren. Erst der Begriff oder die Idee, dann das gesprochene Wort oder der Name des Dinges, und zuletzt das geschriebene oder gedruckte Wort. Der Anfang, wenn möglich immer mit dem Ding selbst. Pestalozzi, der große Schulreformer, baute sein ganzes System auf die Anschauung des Konkreten auf. Zwei der Hauptnormen allen Unterrichts, aller Methode sind:

Vom Konkreten zum Abstrakten

Vom Bekannten zum Unbekannten.

Einige Beispiele solcher Anschauung:

Sehet die Vögel unter dem Himmel, schauet

die Lilien auf dem Felde — Lehre: Vertrauen auf Gott.

Der Wind bläst wo er will — Der Geist und die Tat.

Dies Kindlein — Wahre Größe.

Die arme Witve — Wahre Opferwilligkeit.
Zeigt mir einen Groschen — Bürgerliche Pflicht.
Siehst du dies Weib — Wahre Gastfreundschaft.

Zwei Sperlinge, die Haare auf dem Haupte — Gottes Fürsorge.

Füchse — Heimatlosigkeit.

Trauben und Feigen — Fruchtbare Nachfolge.
Menschenfischer — Persönliche Arbeit.

Schafe unter den Wölfen — Gefahr für die Gläubigen.

Der Ochse in der Grube — Menschlichkeit.

Das Kameel und Nadelöhr — Gefahren des Reichtums.

Balken und Splitter — Große und kleine Fehler.

Der schmale Weg, die enge Pforte — Schwierigkeiten des christlichen Wandels.

Wölfe in Schafskleidern — Falsche Lehrer.

Schlangen — Klugheit.

Tauben — Unschuld.

Das Licht der Welt, Salz der Erde — Wirkung des wahren Christentums.

Das persönliche Verhältnis Jesu mit seinen Jüngern.

Das individuelle, persönliche Arbeiten Jesu an einzelnen und Gruppen seiner Nachfolger ist wieder eine Art Meisterstück in seinem Lehren. Andere orientale Lehrer haben solche Jüngergruppen gehabt, aber mit ein paar Ausnahmen scheinen sie keine großen Erfolge erzielt zu haben. Sokrates hatte ein paar Schüler, die leuchteten; daß sich von Johannes Jüngern einer hervorgetan hätte, ist nicht bekannt. Der Erfolg Jesu war groß und tiefgehend. Das persönliche Wirken an einzelnen ist Eigenschaft des Christentums. Einer sagt: "Christianity is the contagion of a divine personality." Jesus hatte verschiedene Kreise um sich, denen er besondere Aufmerksamkeit schenkte. Da waren zuerst die Zwölfe; dann der kleine innere Kreis unter denselben: Petrus, Jakobus und Johannes; die Familiengruppe: Lazarus, Maria und Martha; dann solche hoch stehenden Personen, wie Nikodemus und Joseph von Arimathea. Alle diese erzog er nach verschiedenen, besonders angebrachten Methoden. Wir wollen

ein Beispiel solcher Art verfolgen — **Petrus.**

Petrus war eine nervöse, leicht erregte, leicht überreizte Natur. Wie erzog Jesus diesen Jünger?

Er berief ihn zum Menschenfischer, eine schwierige Arbeit, die die wilde Natur zähmt.

Er gab ihm einen neuen Namen — Petros, Fels, ein Gegenstand auf den man bauen kann.

Er gab ihm die Schlüssel zum Himmelreich — große Verantwortlichkeit.

Er besuchte Petrus in seinem Hause zu Capernaum und heilte seine Schwiegermutter — eine Tat, die zu tiefer Dankbarkeit verpflichtete.

Er ließ ihn ein gewagtes Kunststück ausführen, auf dem Wasser gehen und dabei Fiasko machen — Petrus lernte so seine Abhängigkeit vom Meister.

Er verwies ihn scharf — Hebe dich hinter mich, Satan, und zeigte ihm dadurch, wie viel Böses ihm noch anhangt.

Er mißbilligte Petri Verlaß auf körperliche Macht, „Stecke dein Schwert in die Scheide,“ und weist ihn so auf höhere, edlere Waffen, hin.

Er warnte ihn vor der Verleugnung, „Ehe der Hahn zweimal kräht, wirst du mich dreimal verleugnen,“ und gibt ihm zu verstehen, wie schwach er immer noch ist.

Nach der Verleugnung vergab er ihm und nach der Auferstehung schickt er die Botschaft, „Saget es den Jüngern und **Petrus besonders.**“ Ist es ein Wunder, daß Petrus so der furchtlose, unerschütterliche Christ geworden ist?

Wir haben hier einen Zug in der Pädagogik Jesu, der als Beispiel für alle christlichen Lehrer gelten sollte.

Eindruck und Ausdruck

Lernen und dann handeln, sind zwei andere Punkte, die der Lehrer anzuwenden hat. Wenn das Kind etwas gelernt, etwas erfaßt hat, so muß ihm Gelegenheit gegeben werden, das Gelernte zu verwenden, Gebrauch davon zu machen, es in die Tat umzusetzen. **Das Kind zu guten Gewohnheiten und edlen Taten zu erziehen,** ist Ziel der Erziehung. Auch in diesem Punkt war Jesus ein Meister. Jesus legt viel Gewicht auf das Tun, auf die Reaktion. Die Evangelien sind voll von Anregungen, die er denen gab, die unter seinen Einfluß kamen, und sie so zum Ausdruck, zum Tun anleitete.

Kommet her; wasche dich; folge mir nach; reinige dich; geh, verkaufe, gib; opfere deine Gabe; betet und wachtet; strecke deine Hand

aus; prediget, verkündiget; komm herunter; seid Täter, nicht Hörer allein; hebe dein Bette auf und gehe hin; sündige hinfort nicht mehr; weide meine Schafe, meine Lämmer; lehret alle Völker — — lehret sie halten; zeige dich dem Priester; gebt ihr ihnen zu essen; nötiget sie hereinzukommen; halte ihm auch die andere Backe hin, u. s. w.

Jesus und die Kinder.

Goethe sagt „das Ewig-Weibliche zieht uns hinan.“ Damit meinte er, das Weibliche zieht uns himmelwärts. Unser Heiland sagt in seinem Sinne, wenn auch nicht mit den Worten: „Das Ewig-Kindliche zieht uns hinan.“

Jesus emanzipierte das Kind. Jesus sagt uns, das Kind sei eine Gabe Gottes. „Lasset die Kindlein zu mir kommen, denn solcher ist das Reich Gottes.“ Im Kinde sah er die Eigenschaften des Kindes Gottes: Unschuld, Vertrauen, völlige Ergebung, innige Liebe. Darum liebte und herzte und segnete er sie, stellte sie den Jüngern zum Vorbilde dar. Er weist auf sie hin bei ihren Spielen, mit ihren Gaben, in ihrem Schlaf in der Kammer. „Talittha cumi,“ rief er dem Töchterlein des Jairus bei der Aufweckung; das meint wörtlich: „Schäfchen, (Lämmchen) stehe auf. Er warnt: „Sehet zu, daß ihr nicht jemand von diesen Kleinen verachtet. Denn ich sage euch: Ihre Engel im Himmel sehen alle Zeit das Angesicht meines Vaters im Himmel.“ Das meint also, daß ein jedes Kind einen Schutzengel hat. Wie ganz

anders würden Eltern ihre Kinder erziehen, wenn sie diesen herrlichen Gedanken zu allen Zeiten beherzigten! Wer ein Kind aufnimmt in meinem Namen, der nimmt mich auf.“ „Und wer der Kleinen einen ärgert, die an mich glauben, dem wäre es besser, daß ein Mühlstein an seinen Hals gehängt und er ins Meer geworfen würde.“ Wie ernst dieser Ausspruch. Also eine große Sünde ist, die Kinder zum Bösen zu verführen, sie falsch zu lehren, oder ihnen überhaupt etwas in den Weg zu legen, das ihnen den Weg zum Himmel versperrt.

Ja, und in Glaubenssachen, sagt Jesus, müssen wirs machen wie die Kinder, die so kindlich glauben, wenn sie auch manches nicht verstehen oder begreifen können. „Ich danke dir Vater,“ sagt er, „daß du solches (d. h. das himmlische Geheimnis) den Weisen und Klugen verborgen hast und hast es den Unmündigen geoffenbart.“

Das Gesagte ist nur so ein Wink hier und da, um Jesus als großen Lehrer hinzustellen. Das Feld ist zu groß, um auch nur einen kleinen Einblick in dieses Thema zu bekommen. Aber der Tageslehrer, der Sonntagsschullehrer, die es mit dem Christentum ernst nehmen, tun wohl, zu Jesu Füßen zu sitzen; denn bei ihm ist mehr gesunde Pädagogik als irgendwo in einem Buche, ja in einer Menge von Büchern über dieses Thema zu finden ist.

Wir empfehlen jedem Lehrer das Studium der Evangelien als ein Textbuch der Pädagogik.

Hayter & Holbert Hardware Store

627 Main Street - - - Corner Broadway

A full line of Athletic Goods

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

Woods and Sterba

OPTOMETRISTS AND OPTICIANS Watches Jewelry Stationery

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

Mein erster Schultag.

Mein erster Schultag ist eine der wichtigsten Begebenheiten in meinem Leben. Monate lang hatte ich schon nach diesem Tage vorausgeschaut und Pläne für die Vorbereitung geschmiedet. Ach, was wollte ich nicht alles haben! Zum Glück nahm mich der Vater mit in die Stadt, und da durfte ich mir die schönsten Sachen aussuchen. Eine große Schiefertafel mit einem langen Schieferstein dabei, auch Papier und Bleistift, und dazu noch eine Bibel mit schönen Bildern. O, die Bilder waren aber schön, da war ja alles vom Hasen bis zum Esel drin.

Endlich kam der ersehnte Morgen. Schon vor dem Hahnenschrei war kein Schlaf mehr in meinen Augen. Ich stand früh auf und packte die schon dreimal eingepackten Sachen, noch einmal aus und wieder ein. Dann wurde das Mittagessen eingepackt und fort ging's, in die Schule.

Da der Tag ein besonders schöner war, so war der Gang ein herrlicher. Der Vogelgesang war so schön wie noch nie zuvor, und doch erschien mir die Musik mit Wehmut vermischt. Sogar die Sonne, so freundlich sie auch schien, sah ein bisschen traurig aus. Ich wußte damals aber nicht, daß die Wehmut und Traurigkeit im Herzen war, anstatt im Vogelgesang und Sonnenschein. Je näher ich der Schule kam, desto banger wurde mir ums Herz. Ach, die fremden Kinder und der strenge Lehrer, wie würden sie mich empfangen?

Endlich war ich da und die Furcht verlief

mich mehr und mehr, denn die Kinder waren alle sehr freundlich, und der Lehrer sah auch nicht so schrecklich aus. Obwohl er mir sehr streng und erhaben erschien, so hatte er doch ein freundliches Gesicht. Aber als er uns Kleinen nach vorne rief, da kam mich die Furcht wieder an und ich trat mit zitternden Knien vor ihn hin. Da jedoch die Klasse eine besonders große war, so war ich bald im Zählen der Anfänger vertieft und hörte nicht daß sie alle der Reihe nach das „i“ sagen mußten. Obwohl ich schon nach meiner Ansicht gut zählen konnte, so zählte ich die Reihe der Gewißheit halber doch noch zum zweitenmal über. Inzwischen war die Reihe an mich gekommen und der Lehrer rief mich beim Namen. — Er rief zum zweitenmal. Und da schallte und hallte es durch den Raum, „Zehn, ja es sind zehn.“ Nun, was folgte ist leicht denkbar. Aber bald war alles wieder gut, denn der Lehrer so wie auch die Mitschülerinnen waren besonders freundlich. Als die Klasse zu Ende war, und ich mich setzte, wußte ich, daß es keine Todesgefahr sei vor dem Lehrer zu erscheinen, aber daß es hieß, „Aufpassen!“ und die Lektion blieb sitzen. Ich ging heim mit dem Vorsatz in der Zukunft die Augen auf zuhalten.

Der Heimweg war besonders schön, weil ich mit vielen Bekannten gehen durfte. Auch war der Vogelgesang süß. Denn er war nicht mehr mit Wehmut vermischt. Daheim angekommen, gab es viel zu erzählen. Ich versicherte die Eltern, daß ich aufpassen, und mein Lebelang in die Schule gehen wollte. Die Mutter lächelte und sagte: „Wenns nur so bleiben möchte!“

— Sarah Elisabeth Anruß.
(Akademie, 1924.)



Students will find it to their advantage to trade at our store
 Where the
MERCHANDISE IS RIGHT and THE PRICES DEPENDABLE

Hanlin-Lewis Mercantile Co.

KANSAS GAS & ELECTRIC CO.

Light your Home Right
 And Use An Electric Iron
 Phone 52

ECONOMICAL, SAFE AND CONVENIENT

Mennonite Mutual Fire Ins. Co.

The oldest mutual fire insurance company in the State. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve fund.

January 1, 1921:

Members	- - - -	9,871
Total Risks	- - - -	\$32,060,382.69
Losses paid during the year	- - - -	\$35,120.42

J. H. Richert, President
 P. W. Bartsch, Secretary

Kansas State Bank

C. F. Claassen - President
 C. B. Warkentin - Vice Pres.
 C. W. Claassen - Cashier
 Glenn Miller - Ass't Cashier
 J. J. Ediger - Ass't Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin, J. G. Regier, J. H. McNair, J. H. Linn, S. A. Hanlin, Paul R. Hubner, Frank S. Hupp, O. Moorshead, C. W. Claassen, C. F. Claassen, C. A. Seaman

Capital and Surplus \$120,000.00
 Deposits Guaranteed
 NEWTON - - KANSAS

M. E. WALLACE
 610 Main St. - Newton, Kansas

Makes everything in Harness and also sells Whips, Robes, Blankets, Collars, Saddles, Nets, etc. Repairing promptly and neatly done.

— All Competition met —

SOUTH SIDE FEED STORE

306 Main Str. Newton
 John Ensz, Prop.

Garden Seed, Onion Sets in Store now. Leave your Order for Sudan Grass, Cane Seed, and other Field Seed.

PALACE OF SWEETS

Headquarters for
 The Best in Candies
 Ice Cream
 Refreshments of All Kinds
 508 Main Street - Newton

THE RICH MERCANTILE CO.

Hardware and Implements
 Overland Autos
 Hood Tires

NEWTON KANSAS

WILL R. MURPHY
 PHOTOGRAPHER

116 West 5th
 The only ground floor Studio where portrait work is done exclusively.
 Newton Kansas

The Adair Haberdashery

421 Main Street
 The little Store with big Bargains.

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN & SURGEON
 NEWTON KANSAS

McGRAW & WOULFE

COAL
 312 Main St.

--:--

DUFF & SON

--:--

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124-126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

See me for
ALL KINDS OF COAL
at
SCHROEDER'S COAL YARD
717 Walnut Phone 19

O. R. SCHMIDT
AUTO ACCESSORIES
GATES HALF-SOLE TIRES
SILVERTOWN RETREADS
116 W. 6th St. Phone 264

Subscribe now to
BETHEL COLLEGE
MONTHLY
Price 50c a Year

The Bootery
for
CLASSY FOOTWEAR
SHOES FOR ALL OCCASIONS
UNRUH & LINSCHIED

Bargains in New and 2nd
Hand Tires

W E L S H
TRANSFER & STORAGE CO.

Oil by the Barrel — Low Prices
Moving Vans — Garage
Taxi and Baggage
129-31-33 W. 6th St. Phone 47

The Midland National Bank
Newton, Kansas
CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00
H. E. Suderman - - President
J. C. Nicholson - - Vice President
John O. Getz - - Vice President
H. A. Ingold - - Cashier
W. F. Decker - - Ass't Cashier
DIRECTORS
J. C. Nicholson, I. M. Grant, G. W.
Young, H. E. Suderman, R. A. Goerz,
H. G. Hawk, H. A. Ingold, Dr. R. S.
Haury, Walter J. Trousdale.
YOUR BUSINESS SOLICITED

BISHOP FURNITURE STORE
W. B. BISHOP, Prop.
Furniture, Rugs, Mattresses, etc.
626 Main Phone 98

Lehman H. & I. Co.
Safety Razors, Pocket Knives,
Safety Blade Sharpeners
Razor Stropps
GUARANTEED GOODS

When you want a present or something to use in the house
Come to

THE RACKET

Newton, Kansas

BETHEL COLLEGE is a GREAT BIG ASSET for NEWTON
Among others of the Big Things is the Large FURNITURE
and UNDERTAKING establishment of

Henry J. Sprinker